Lunedi 8 aprile 2024 Domani

# Cosa vuol dire natura umana? Due libri diversi, una risposta

14 **a** • IDEE

### L'IMPORTANZA DELL'INTERSOGGETTIVITÀ

# Cosa vuol dire natura umana? Due libri diversi, una risposta

Il romanziere Björn Larsson e il filosofo Maurizio Ferraris si cimentano in un problema secolare Scambiandosi le parti (quello del primo è un trattato, l'altro una divagazione) arrivano a conclusioni simili

PAOLO D'ANGELO

Dopo essersi posto tre domande che oggi definiremmo da un milione di dollari – Che cosa posso sapere? Che cosa devo fare? Che cosa mi è possibile sperare? – Immanuel Kant se ne poneva una quarta (che cos'è l'essere umano?), che

ai suoi occhi racchiudeva e ricaal suoi occhi racchiudeva e rica-pitolava le tre precedenti. Sono passati più di 200 anni (le domande si trovano nella *Criti-ca della Ragion Pura*, la cui pri-ma edizione è del 1781), ma la domanda sull'uomo, inteso come essere umano, continua a es ser posta. Per esempio, fa da filo conduttore di un impegnativo volume di Björn Larsson, Essere o non essere umani, appena tra-dotto dall'editore Raffaello Cor-

#### La destinazione

La destinazione
La cosa potrebbe sembrare curiosa, dato che di mezzo ci sono
stati Darwin, la genetica, l'antropologia, le scienze cognitive e
una molteplicità di scienze che chiamiamo, appunto, umane in quanto hanno

Il fulcro

Per entrambi

il senso della

nostra esperienza

è solo nella vita in comune

a oggetto la spe-cie a cui apparteniamo. Il punto è che la

domanda, pur presentandosi come una que-

stione di fatto, e quindi esaudibi-le, almeno in via di principio, me-diante conoscen-ze ed esperimenti, quasi sempre

n, quasi sempre
viene evocata come domanda
di senso. Non ci si chiede tanto
chi sia quello strano animale
che noi siamo, come si sia evoluto dalle scimmie, quanto e se
questa evoluzione sia diretta
verso qualcosa esi anuramen. verso qualcosa, se sia puramen-te casuale o abbia in sé una meta, un significato.

Insomma, la domanda sulla na-Insomma, la domanda sulla na-tura umana scivola inesorabil-mente verso la domanda sulla destinazione o missione dell'uomo, che infatti è il titolo di un'opera del filosofo che nei manuali viene subito dopo Kant, cioè Fichte.

Kant, cioè Fichte.
È proprio quello che accade nel
libro di Larsson. Che dice di usare il termine "umano" in senso
puramente "descrittivo e scientifico", e passa in rassegna coscienziosamente quello che
hanno da divisi n proposito neuhanno da dire in proposito neunanno da dire in proposito neu-roscienze, psicologia cognitiva epsicologia evoluzionistica, pa-leoantropologia, etologia e so-ciobiologia, e perfino la fisica, ma poi anche la linguistica, la scienza della letteratura, l'antropologia, e addirittura la teologia, ma alla fine fa capire chia-ramente che quello che gli inte-ressa non è tanto quello che l'es-sere umano è, quanto quello che potrebbe essere o ancor più quello che dovrebbe essere. Tan-to vero che l'ultimo paragrafo del libro si intitola, nienteme no, che "Il senso della vita"

#### Due libri diversissim

Appunto questo mi ha fatto ve-nire in mente un altro libro uscito in questi giorni, opera di uno dei nostri maggiori filoso fi. Imparare a vivere di Maurizio Ferraris (Laterza, 2024), dato che Ferraris (Laterza, 2024), dato che se vivere è qualcosa che si può imparare o, ancor più, se è possi-bile insegnare a vivere, vuol di-re che c'è un senso nel vivere. Forse cercare il nesso con il libro di un filosofo mi pareva

una sorta di risarcimento, peruna sorta di risarcimento, per-ché illibro di Larsson, che trasu-da filosofia da tutti i pori, non cita praticamente nessun filo-sofo, tranne un po' Sartre, che tra l'altro non gli serve a molto dato che per Sartre – è l'Iultima parola dell'Essere ei Inulla—l'uo-no è una passione i mutile mo è una passione inutile

Ma in effetti si tratta di due libri Ma in effetti si tratta di due libri che più diversi non si può im-maginarli. Tanto serio, dottora-le, ansioso di dire tutto è Lars-son, tanto leggero, brioso, diva-gante e divertente è Ferraris. La letteratura a cui attinge a piene

mani Larsson è serissima e docu

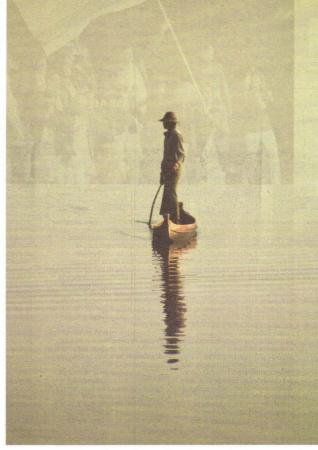
mentatissima, mentre Ferraris ama mescolare con disinvoltura alto e basso, pop ed erudizione Qui Quo Qua e Qui Quo Qua e Bernard Wil-liams, un filoso-fo che ha scritto un saggio noio-sissimo per di-

mostrare non avrebbe senso auspicarsi una vita eterna, sprecando così

una vita eterna, sprecando cosi un ottimo argomento sul tema senso della vita. Di questi cortocircuiti è pieno *Imparare a vivere*, capace di defi-nire il capolavoro di Heidegger Essere e tempo «un libro dell'età del ivare con l'armed, carchidel jazz» come Il grande Gatsby

del Jazze Come in granue Gatsoy, che è letteralmente vero ma ri-mane straniante. Una cosa in comune Essere o non essere umani e il libro di Fer-raris ce l'hanno, ed è il fatto di essere manifestamente eccen-trici nella produzione dei due autori Larson di mestiere fa il autori. Larsson di mestiere fa il professore di letteratura france professore di letteratura trance-sea Lund, in Svezia, ma nel mon-do è conosciuto soprattutto per i suoi romanzi, e in particolare per La vera storia del pirata Long John Silver, che immagina la vita di uno dei protagonisti de L'i-

ta di uno dei protagonisti de Li-sola del tesoro di Stevenson. Ferraris in vita sua ha scritto ponderosi trattati di ermeneuti-ca e di estetica, ma qui mette le mani avanti e dice subito che Imparare a vivere non è uno dei tanti libri che ha scritto, e pure che «non si tratta di filosofia» Sembra insomma che i due si siano scambiati le parti: il ro-manziere ha scritto un trattato, l'autore di trattati ha scritto, se non un romanzo, almeno una sorta di autobiografia.



sull'uome essere posta

di inusitato. La sopravvivenza

per Ferraris, ce la assicurano più le macchine che l'anima, più i documenti che i monu-

menti. Certo, Larsson è pericolosamen-te incline a scavare un solco di eccezionalità tra l'animale umano e quello non umano, mentre no e quello non umano, mentre Ferraris pensa che guardare al primo attraverso gli occhi del secondo aiuti a capire molteco-se. Del libero arbitrio, poi, a Fer-raris non sembra importare granché, anzi pare flittrare con un determinismo un po' alla Houellebecq, riducendo molto, se non tutto, dei nostri stati d'a-nimo alla chimica del cervello, alla septonina e alle trintamalla serotonina e alle triptam

mine.

Ma di nuovo, quando la posta si fa decisiva, le soluzioni di Larsson e di Ferraris si allineano. Per l'uno e per l'altro il senso si può dare solo nella vita in co-mune, nel condividere il cammune, net condividere il cam-mino con gli altri. L'intersogget-tività è l'aspetto imprescindibi-le della nostra esperienza. Nel li-bro di Ferraris l'ultimo capitolo si intitola "convivere", a riprova del fatto che «se c'è un senso nel vivere, sta proprio nel convivevivere, sta proprio nel convivee, nel passare il tempo con i
proprisimili». Non si tratta solo
di ribadire quello che sappiamo almeno da Aristotele in poi,
cioè che siamo animali sociali,
ma anche di comprendere
quanto delle nostre esperienze
è fatto imitando e imparando. è fatto imitando e imparando dalle esperienze altrui, anche datile esperienze attrui, ancida de quelle sedimentate nella fic-tion, non importa se le appren-diamo da un grande romanzo o da una serie televisiva. La risposta alla domanda sul senso, che Larsson insegue con tanta fatica, forse allora è quel-

la che troviamo citata con un la che troviamo citata con un po' di sufficienza proprio all'inizio del suo libro. È la risposta del filosofo Ludwig Wittgenstein, che a chi gli chiedeva quale fosse il senso della vita disse che era vivere in maniera tale da non doversi mai porre il problema. Diversamente da quello che sembra non è un invito avichesembra non è un invito aviche della contra de che sembra, non è un invito a vivere spensieratamente, ma al vere spensieratamente, ma ai contrario ad avere sempre uno scopo determinato, un impegno che ci motivi e che ci dia stimolo ad andare avanti. Insomma, qualcosa che ci faccia dimenticare di arrovellarci sulla meta ultime cha probabilmen. meta ultima, che probabilmente non esiste. E se poi non è solo qualcosa, ma anche qualcuno o qualcuna, ancora meglio.

© RIPRODUZIONE RISERVATA

Come molte autobiografie, co-mincia con un incidente che fa percepire la caducità (qui letterale: cade e si rompe un osso della vita, e induce a riflettervi

sopra.
Fin qui è la vita propria, che curiosamente è quasi del tutto assente dal libro di Larsson, che
non parla in prima persona (se
non per ricordarci di quando,
da giovane, si è rifitutato di prestare servizio militare, allora ob bligatorio nel suo paese), men bligatorio nel suo paese, men-tre Ferraris, ad esempio, dedica un capitolo intero a quella fase della vita che precede la vita adulta, parlando solo di com'e-ra lui da ragazzo.

## Risposte molto simili

Quando si arriva al punto, però, le distanze si assottigliano e le risposte dell'uno e dell'altro di-ventano perfettamente compatibili, anzi quasi coincidono. E il punto è, innanzi tutto, che cosa sia a renderci umani. Per Lars sa sia a renderci umani. Per Lars-son è la capacità di svincolarci dagli stimoli presenti, produ-cendo rappresentazioni che non hanno un corrispettivo di-retto nella realtà, e al limite possono stare per qualsiasi cosa.
Da questa capacità di produzione di simboli Larsson fa discendere quasi tutte le nostre caratteristiche salienti, l'immaginazione, la coscienza, e ovviamente il linguaggio, ma anche la pos-sibilità di proiettarci nel futuro e addirittura il libero arbitrio (da lui messo in atto per rifiuta-re il servizio militare).

Per Ferraris, è la capacità di lasciare tracce iterabili anche in nostra assenza, una capacità nostra assenza, una capacita che è alla base non solo di quel-la scrittura mentale originaria senza di cui non si darebbero i linguaggi, ma anche della no-stra connaturata inclinazione a produrre supplementi tecni-ci, della quale l'enorme proliferazione di strumenti di registra-zione alla quale stiamo assizione alla quale stiamo assi-stendo è solo un punto di arrivo provvisorio, non certo qualcosa alla fonte specificata in testa alla pagina.