

INDICE

Ringraziamenti	9
Introduzione	11
Convenzioni di trascrizione	21
Capitolo 1	
Pedagogia della vita quotidiana: la casa e l'abitare	23
1.1 I luoghi della vita quotidiana: la casa e l'abitare	23
1.2 La fenomenologia dello spazio domestico: dare un senso alla casa	28
1.3 Gli oggetti e le cose <i>di</i> casa, gli oggetti e le cose <i>in</i> casa	30
1.4 Pedagogia dell'abitare: la casa come spazio che educa e luogo dell'educare	33
Capitolo 2	
Linguaggio, interazione e cultura nei contesti di apprendimento	39
2.1 Il linguaggio come azione	40
2.2 Vygotskij e la natura sociale della mente	43
2.3 Interazioni, contesti e pratiche educative: la matrice sociale dello sviluppo	48
2.4 Linguaggio e pensiero: rappresentare e fare il mondo	52
2.5 Diversità linguistica e modi di vedere il mondo	53
2.6 Oltre la lingua: artefatti e altre risorse semiotiche come dispositivi di socializzazione	59
Capitolo 3	
La densità educativa del quotidiano: le conversazioni in famiglia	63
3.1 Essere introdotti al mondo: la socializzazione linguistica	63
3.2 Scene di vita quotidiana: pratiche di educazione familiare	66

3.3	“Perché è ebrea”: la spiegazione come luogo di costruzione di certezze	68
3.4	“Non si stacca più dal libro”: commentare, raccontare, validare	70
3.5	Parlare a tavola: un apprendistato morale	73
3.6	L’atteggiamento naturale e la costruzione dell’ovvietà	77

Capitolo 4

	Famiglia e scuola: i contesti “naturali” di apprendimento e sviluppo	81
4.1	Ecologia dello sviluppo umano: famiglia e scuola come contesti “naturali” di sviluppo	81
4.2	Tra distanza e sovrapposizione. Famiglia e scuola come “sfere di influenza”	83
4.3	La corresponsabilità educativa nella legislazione italiana	86
4.4	Alleanza scuola-famiglia e coinvolgimento dei genitori: cosa dicono le ricerche?	89
4.4.1	Dis-allineamenti e dis-alleanze: questioni controverse	91
4.4.2	Il linguaggio della scuola tra opacità e trasparenza	93
4.4.3	Costruire l’alleanza. Un lavoro da mamme?	96
4.4.4	Genitori e insegnanti: alleati o nemici?	96
4.5	Incontri tra culture: transizioni e “luoghi cerniera” tra casa e scuola	97

Capitolo 5

	Tra scuola e famiglia. I compiti a casa come ponte tra culture	103
5.1	I compiti a casa: un’attività transcontestuale	103
5.2	Compiti sì, compiti no: un dibattito aperto	105
5.3	Genitori e compiti a casa: uno sguardo alle ricerche	108
5.3.1	Compiti in famiglia tra senso di inadeguatezza e paradossi	110
5.4	I compiti a casa come attività interattiva	112
5.5	I compiti a casa tra istruzione e educazione	114
5.6	Il curriculum per la casa: la socializzazione del genitore alla cultura della scuola	116

Capitolo 6

	Conversazioni ai confini. La legittimazione del contratto scuola-famiglia nelle sequenze di apertura e chiusura dei compiti a casa	119
6.1	Fare i compiti: l’indiscutibilità di una pratica	119
6.2	Osservare e analizzare le pratiche discorsive: l’analisi della conversazione	121
6.3	“Vieni che facciamo i compiti”: definire un’attività e il suo inizio	123
6.3.1	Questioni deontiche ed epistemiche nelle sequenze di apertura	125
6.4	“Basta. Finito”: concludere l’attività dei compiti	130
6.5	Affiliarsi alla cultura della scuola: il genitore come portavoce e garante	136

Capitolo 7

“Mamma, cosa vuol dire foraggio?”: spiegare parole sconosciute	139
7.1 Capire insieme le parole: le sequenze di spiegazione	139
7.2 Spiegazione chiusa e spiegazione aperta	142
7.3 La spiegazione aperta: sospensione della risposta e inserimento della sequenza IRV	146
7.4 La spiegazione aperta: sospensione della risposta e uso degli artefatti semiotici	149
7.5 L’espansione come momento di apprendimento	152

Capitolo 8

“Chi erano i Dori?”: quando il genitore interroga	155
8.1 L’interrogazione: risvolti morali e implicazioni pedagogiche di un’attività scolastica	155
8.2 Impostare l’interrogazione a casa come un’attività scolastica	157
8.3 La verifica delle conoscenze: pratiche interattive e scelte lessicali della conversazione in classe	162
8.4 “Dieci più”: concludere l’interrogazione	166
8.5 Il genitore come insegnante: allineamento alle attività discorsive della scuola	171

Capitolo 9

“La maestra vuole che scrivete in corsivo”: il controllo degli esercizi	173
9.1 Fare l’insegnante: controllo dei compiti e sguardo valutativo	173
9.2 “Scrivi bene”: monitorare lo svolgimento dei compiti	175
9.3 “Guarda come hai scritto”: controllo finale e socializzazione all’autovalutazione	182
9.4 Attività di controllo e affiliazione alla cultura della scuola	188

Capitolo 10

“Sono in dubbio”: quando il genitore (non) sa aiutare	191
10.1 Il genitore (in)competente nella cultura della scuola	191
10.2 Sequenze di aiuto	192
10.3 Cercare aiuto negli artefatti	195
10.4 Coinvolgere l’altro genitore nella sequenza di aiuto	197
10.5 Quando il genitore non sa (aiutare)	205
10.6 I compiti a casa tra (dis)alleanze e (dis)allineamenti	207

E dunque? Riflessioni conclusive	211
----------------------------------	-----

Bibliografia	219
--------------	-----